



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ
ИМ. В.И. СУРИКОВА

Е. Г. ТРИБЕЛЬСКАЯ

ДЕТСКИЙ САД НА 120 МЕСТ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

2017 год



Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**Московский государственный академический художественный институт
имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств**

Факультет архитектуры
Кафедра архитектуры

Трибельская Е.Г.

ДЕТСКИЙ САД НА 120 МЕСТ

Методическое пособие

Москва 2017

Подготовлено и рекомендовано к печати
кафедрой архитектуры
Московского государственного академического
художественного института имени В.И. Сурикова
при Российской академии художеств
(протокол № 5 от 8 февраля 2017 г.)

Автор:
проф., канд. арх. **Трибельская Е.Г.**

Рецензенты:
проф. кафедры архитектуры и градостроительства НИУ МГСУ,
канд. арх. **Банцера О.Л.**;
проф. кафедры архитектуры Московского государственного
академического художественного института
имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств,
д-р арх. **Ткачев В.Н.**

Данное методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 07.03.01. «Архитектура». Рекомендуется для выполнения курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование».

ДЕТСКИЙ САД НА 120 МЕСТ

Курсовой проект «Детский сад на 120 мест» выполняется в рамках дисциплины «Архитектурное проектирование» по теме: «Здание с заданной функциональной схемой и ячеистой структурой». Объект располагается в Москве в сложившейся городской застройке.

Курсовой проект выполняется на III курсе в 6 семестре с 1 по 9 неделю.

Цель: знакомство студента с планировочной и объемно-пространственной структурой Детского образовательного учреждения, с его функциональными и конструктивными особенностями, нормами проектирования и регламентирующими их документами.

Задачи:

- провести предпроектный анализ: выбрать участок для проектирования, ознакомиться с участком, произвести фотофиксацию – разработать планировочное решение и благоустройство территории детского сада;
- продумать функциональную схему здания;
- решить объемно-пространственную композицию здания;
- продумать конструктивную схему здания;
- подобрать строительные материалы;
- предложить колористическое решение объекта.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Детский сад — образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (как правило, от 3 до 7 лет), в Российской Федерации один из видов детского дошкольного учреждения.

Детские сады бывают различных видов: общеразвивающего с приоритетными направлениями, например, интеллектуального, физического, художественно-эстетического воспитания; комбинированного; компенсирующего и др.

Детские сады делятся на муниципальные, ведомственные, частные (коммерческие) и домашние (семейные).

В зависимости от вида детского сада будет варьироваться и программа обучения, и количество детей в группе, и качество питания и игрушек, и даже, во многом, психологическая атмосфера.

В каждом детском саду своя программа занятий, но основными, как и раньше, остаются занятия по физическому воспитанию, творческому и интеллектуальному развитию.

Дошкольные образовательные учреждения (далее - ДОУ) предоставляют педагогические и медицинские услуги по воспитанию, обучению, уходу и присмотру за детьми от 2 месяцев до 7 лет, а также методическую помощь родителям или лицам, их замещающим, на основе утвержденных программ воспитания и обучения.

Архитектурную типологию зданий и комплексов ДОУ, формирующих расчетную сеть (систему) городских дошкольных образовательных

учреждений системы Департамента образования города Москвы, составляют: Детские сады общего типа - традиционные отдельно стоящие здания ДОО вместимостью, как правило, от 4 до 14 детских групп. Детские сады вместимостью до 150 мест могут предусматриваться пристроенными к торцам жилых домов, встроенными или встроенно-пристроенными в нижние этажи жилых зданий (не выше 3-го).

Расчетную наполняемость детских групп следует принимать: для детей от 1 года до 3 лет - 15 детей; для детей 3 - 7 лет - 20 детей (оптимальная - 15). При проектировании по государственному заказу здания ДОО общего типа следует предусматривать универсальными, поэтому расчетную наполняемость детских групп следует принимать для детей от 3 до 7 лет - 20 мест.

Рекомендуется следующее соотношение возрастных групп в здании ДОО общего типа на 4 - 6 групп - одна группа для детей раннего возраста (1,5 - 3 лет), одна группа детей 3 - 4 лет, остальные группы детей 4 - 5 лет и 5 - 7 лет;

Число мест в детских группах по изучению иностранного языка и в компьютерных классах должно быть не более 10, в остальных кружках и секциях - не более 20.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗМЕЩЕНИЮ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКЕ

Дошкольные образовательные учреждения жилого района должны составлять единую сеть, предоставляющую разнообразное комплексное и приближенное к жилью обслуживание, в соответствии с потребностями и спросом семей с детьми дошкольного возраста. Оптимальным условием размещения детских садов в жилой застройке является радиус пешеходной доступности 300 м для ДОО общего типа¹;

Здания детских садов общего типа следует проектировать универсальными, с обязательным набором помещений и площадей, предусмотренным нормами. При изменении направленности педагогических программ воспитания и обучения и при изменении вида дошкольного учреждения, как правило, изменяется назначение специализированных общевоспитательных и медицинских помещений.

Помещения детских кружков и секций (гимнастики, хореографии, изобразительных видов творчества, иностранных языков, музыкальный, компьютерных игр) в городской системе государственных ДОО предусматриваются дополнительно технологическим заданием из расчета 3 - 4 помещения на каждые 1000 жителей микрорайона.

¹ Типы дошкольных образовательных учреждений, набор и площади помещений определяются технологическим заданием на проектирование по согласованию с Департаментом образования города Москвы

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТКА ТЕРРИТОРИИ

Здания ДООУ следует размещать в жилой застройке, на обособленных участках, удаленных от транспортных магистралей городского значения, гаражей и стоянок, коммунальных и промышленных предприятий. Расстояния от границ участка ДООУ до промышленных, коммунальных объектов, транспортных магистралей определяют в соответствии с требованиями, предъявляемыми к планировке и застройке города Москвы (МГСН 1.01-99, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03).

Расстояние от границ участка ДООУ до края проезжей части улиц необходимо устанавливать на основании расчета уровней шума в соответствии с требованиями СНиП II-12-77, но не менее 25 м на свободной территории и не менее 15 м в сложившейся и реконструируемой застройке.

По условиям аэрации участка ДООУ размещают в зоне пониженных скоростей преобладающих ветровых потоков, аэродинамической тени. Уровень шума на участках для вновь строящихся ДООУ не должен превышать 60 дБА.

Участок территории детского сада следует проектировать огороженным с двумя самостоятельными входами и въездами для автомобилей, один из которых является хозяйственным, обеспечивающим удобную связь с хозяйственной площадкой и загрузочной пищеблока и кольцевым объездом вокруг здания.

Если участок примыкает к красной линии дороги районного значения, или одной из сторон проходит вдоль внутри микрорайонного автомобильного проезда, а здание детского сада находится не далее 5 м от границы проезжей части, вдоль этого участка кольцевой объездной проезд можно не предусматривать.

Участок ДООУ общего типа должен быть огорожен оградой высотой не менее 2,5 м и полосой зеленых насаждений, проходящей вдоль ограды с внутренней стороны участка. Ограда не должна иметь горизонтальных членений, а также острых завершений вертикальных прутьев. Расстояние между вертикальными элементами ограждения должно быть не более 0,1 м.

В составе участка выделяется зона игровой территории и хозяйственная зона, с разграничением соответствующих технологических процессов. Игровая территория включает групповые площадки, индивидуальные для каждой детской группы, оснащенные теневыми навесами, и общую физкультурную площадку.

Хозяйственная площадка состоит из разворотной площадки перед загрузочной пищеблока и контейнерной площадки для сбора мусора.

Групповые площадки для детей 3 - 7 лет оборудуют с учетом высокой физической активности детей - турникетами, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупноразмерными строительными наборами.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫМ РЕШЕНИЯМ ЗДАНИЙ

Здания ДОУ следует, как правило, проектировать отдельно стоящими на обособленном участке.

В условиях реконструкции застройки, дефицита территории и при повышенной плотности застройки допускается проектирование встроенных и встроенно-пристроенных в жилые дома ДОУ, а также пристроенных к торцам жилых домов ДОУ с общей вместимостью не более 150 мест.

При разработке проекта застройки или реконструкции застройки дошкольные образовательные учреждения могут проектироваться в виде комплексов зданий (Комплексы дошкольного воспитания), состоящих из отдельно стоящих зданий или отдельно стоящих и встроенных (встроенно - пристроенных к жилым домам) зданий или зданий, пристроенных к торцам жилых домов.

Входные узлы, внутреннее коммуникационно-рекреационное пространство и инженерные системы встроенных и встроенно-пристроенных ДОУ следует предусматривать автономными.

ДОУ общего типа должны включать следующие функциональные группы помещений: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, постирочная) и служебно-бытовые помещения персонала.

Здания ДОУ общего типа, как правило, предусматриваются высотой 2 этажа.

В условиях повышенной плотности застройки и дефицита территории допускается предусматривать здания ДОУ высотой в 3 этажа. На 3-м этаже допускается располагать групповые ячейки только детей старших возрастных групп, залы и иные специализированные помещения для работы с детьми, служебно-бытовые и рекреационные помещения.

Все основные помещения ДОУ следует размещать в надземных этажах.

Допускается размещение постирочной, кладовой овощей, кладовой садового инвентаря, дополнительных к нормируемым кладовых помещений, помещений инженерного обеспечения (кроме электрощитовой) - в подвальном этаже.

По согласованию с ТУ Роспотребнадзора по городу Москве, допускается также размещение в цокольном этаже пищеблока и бассейна, при выполнении всех нормативных требований гидроизоляции и естественного освещения.

Высота помещений зданий детских садов в чистоте должна быть не менее 3 м.

В двухуровневых групповых ячейках, при других объемно - планировочных решениях, связанных с перепадами уровней, например, при создании более высоких помещений групповой (более 3 м), допускается по

согласованию с ТУ Роспотребнадзора по городу Москве снижать высоту помещений туалетной, раздевальной, буфетной - до 2,5 м.

В ДОУ на 4 - 5 детских групп предусматривается один зал для музыкальных и физкультурных занятий площадью не менее 100 м², в ДОУ на 6 - 14 групп - два зала площадью не менее 100 м² каждый, с кладовой при каждом зале площадью не менее 6 м².

В зданиях ДОУ в 2 и 3 этажа необходимо предусматривать грузопассажирский лифт или лифтовой подъемник для вертикальной транспортировки пищи. Лифт следует предусматривать вблизи раздаточной пищеблока с тамбуром при выходе в общее коммуникационно-рекреационное пространство здания или непосредственно примыкающим к раздаточной.

Состав помещений групповых ячеек: основные элементы

Типы групповых ячеек	Основные элементы					
	Раздевальные	Групповая	Помещения для занятий (игр) по подгруппам	Спальная (спальная зона)	буфетная	Туалетная
1. Группа детей возраста 1,5-3 лет (универсальная ясельная)	•	•	□	•	•	•
2. Разновозрастная группа детей возраста от 1 до 3 лет	•	•	□	•	•	•
3. Одновозрастная группа детей возраста 3-6 (7) лет (универсальная дошкольная)	•	•	□	•	•	•
4. Разновозрастная группа детей возраста 3-6 (7) лет	•	•	•	•	•	•
5. Группа детей 5-6 (7) лет	•	•	□	•	•	•
6. Неполная группа обычного режима (0,5 группы)	•	•	□	•	•	•
7. Прогулочная группа	•	•	□	□	□	•
8. Дежурная дневная группа кратковременного присмотра	•	•	□	□	□	•
9. Дежурная круглосуточная группа кратковременного присмотра	•	•	□	•	•	•

Условные обозначения: • - помещения, обязательно предусматриваемые, □ - помещения, рекомендуемые для выбора.

Примечание. Помещение (зону в составе общей площади групповой) для занятий (игр) детей по подгруппам необходимо предусматривать для разновозрастных групп детей при новом строительстве. В существующем фонде зона может быть выделена функциональным оборудованием на площади групповой.

Состав помещений групповых ячеек: дополнительные элементы

Типы групповых ячеек	Дополнительные элементы					
	Комната персонала	Помещение для индивидуальной работы с ребенком (комната коррекции)	Помещение психологической разгрузки «домашний уголок»	Остекленная отапливаемая или неотапливаемая веранда (оранжерея)	Открытая терраса-манеж	Ванна-бассейн
1. Группа детей возраста 1,5-3 лет (универсальная ясельная)	☐		☐	☐	☐	☐
2. Разновозрастная группа детей возраста от 1 до 3 лет	☐		☐	☐	☐	☐
3. Одновозрастная группа детей возраста 3-6 (7) лет (универсальная дошкольная)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Разновозрастная группа детей возраста 3-6 (7) лет	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Группа детей 5-6(7) лет	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Неполная группа обычного режима (0,5 группы)	☐		☐	☐	☐	☐
7. Прогулочная группа	☐			☐	☐	☐
8. Дежурная дневная группа кратковременного присмотра	☐			☐	☐	
9. Дежурная круглосуточная группа кратковременного присмотра	☐			☐	☐	

Условные обозначения: ☐ - помещения, рекомендуемые для выбора.

Площади основных помещений групповых ячеек

Основные помещения групповой ячейки	Площади основных помещений групповых ячеек в ДОУ различных типов, м ² (не менее)				
	Прогулочные группы	Малые ДОУ	Малокомплектные ДОУ	ДОУ общего типа, ЦДВ, групповые отделения КДВ	«Начальная школа - детский сад» (дошкольные отделения)
1. Групповая	40	40	50	50	50 (60 - рекомендуемая)
2. Спальня (спальная зона)	-	40 (30)	50	50	50
3. Раздевальная	18	18	18	18	18
4. Буфетная	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
5. Туалетная	16	16	16	16	16

Примечания: 1. Площадь спальной зоны, указанная в скобках, обозначает площадь, означает увеличение групповой, если спальня, как отдельное помещение, не предусматривается (при использовании трансформируемых кроваток).

2. Если для ДОУ типа «Прогулочные группы» выделяется квартира, которая используется: 2-комнатная (или площадью не менее 50 м²) - для размещения одной группы (до 20 мест); 3-комнатная (или площадью не менее 70 м²) - для размещения двух групп (до 40 мест); 1-комнатная (или площадью не менее 40 м²) - для размещения 0,5 группы (до 10 мест), площадью не менее 27 м² для размещения 0,5 группы (до 5 мест).

Санузлы этих квартир должны быть переоборудованы таким образом, чтобы на каждые 10 детей был предусмотрен один унитаз и одна раковина.

Площади дополнительных помещений групповых ячеек

Наименование дополнительных помещений групповых ячеек	Площадь помещения, м ² (рекомендуемая)
1. Помещение для игр и занятий детей по подгруппам	12
2. Комната психологической разгрузки и индивидуальной работы с ребенком («Домашний уголок»)	6
3. Пространственный модуль спортивно-игрового оборудования	2
4. Ванна-бассейн (площадка с ванной бассейна и кабиной для переодевания)	12
5. Модуль «Мастер» - зона для изобразительного творчества, лепки, игр с глиной, водой, краской	2-4
6. Пространственный модуль заменяемого игрового оборудования («Театр», «Замок», «Джунгли», «Стройка» и др.)	4-6
7. Комната персонала с санузлом	3
8. Комната сушки одежды	4
9. Остекленная веранда - оранжерея	1
10. Открытая терраса-манеж	12

Примечания: 1. Пространственный модуль - планировочный элемент игрового пространства групповой ячейки, площадью 4-10 м², специализированный по виду ролевых игр или творчества и соответствующим образом оборудованный.

2. Помещение п. 1 может использоваться как комната коррекции.

Состав и площади специализированных помещений в дошкольных образовательных учреждениях

№ № пп.	Наименование помещений	Площадь, м ² (не менее)			
		ДОУ общего типа		Центры дошкольного воспитания	
		4-6 групп	7-14 групп	6 групп	7-14 групп
1	2	3	4	5	6
1.	Зал-арена для музыкальных занятий, детских утренников и спектаклей:	-	-	120	120
	Артистическая	-	-	12	12
	Кладовая	-	-	6	6
2.	Физкультурный зал:	100	100	100	100
	раздевальные, душевые и туалет	24 12+12	24 12+12	24 12+12	24 12+12
	кладовая при зале	6	6	8	8
3.	Универсальные кружковые помещения:	36	54	90 54+36	144 54x2+36
	Кладовые	6	6	12 6x2	18 6x3
	Комната преподавателей	6	6	9	12
4.	Бассейн:				
	зал с ванной бассейна 6(7)x3(4) м	60-75	60-75	60-75	60-75

Зал с ванной бассейна 6х10 (12,5) м	110	110	110	110
раздевальные для мальчиков и девочек	24 12х2	24 12х2	48 12х4	48 12х4
Душевые	8 4х2	8 4х2	24 6х4	24 6х4
Туалетные	4 2х2	4 2х2	8 4х2	8 4х2
Инвентарная	6	8	14 6+8	16 8+8
комната инструктора с кабиной для переодевания, туалетом и душем	6	6	6	6
комната медсестры	6	6	6	6
узел управления бассейном, комната анализа воды	4	4	6	6
техническое помещение	4	4	8	10
5.	Рекреационно-коммуникационное пространство:			
вестибюль-холл	18	24	36	54
гардероб верхней одежды для проходящих групп детей	-	-	48 12х4	72 12х6
гардероб для детей, проходящих с родителями	-	8	16 8х2	24 8х3

Примечание. Заданием на проектирование ДОУ общего типа на 4-6 групп могут предусматриваться индивидуальные для каждой групповой ячейки ванны-бассейны площадью 6-10 м² или общие на каждые 2-3 групповые ячейки ванны-бассейны площадью ванны 12-15 м².

Графореферат: состоит из сбора и анализа графических материалов по объектам отечественной и мировой архитектуры (по теме курсового проекта). Необходимо подготовить материал не менее чем по пяти объектам (планы, фасады, разрезы, фотофиксации и др.). Все материалы komponуются на листе А3 (горизонтально) и сдаются в электронном виде. Два объекта (по согласованию с преподавателем), сдаются в распечатанном виде (см. Приложение 2 и Приложение 3).

Состав курсового проекта:

1. Ситуационный план М 1: 2500
2. План благоустройства территории М 1: 500
3. Фасады (не менее двух) М 1: 100, 1: 200
4. Поэтажные планы М 1:100, 1: 200
5. Разрезы М 1:100, 1: 200
6. Развертки стен групповых и спален (не менее 2) с цветовым решением М 1: 20.

Размеры экспозиции: курсовой проект выполняется в компьютерной графике на 1 планшете 100 х100 см (при необходимости планшет может быть увеличен до 140 см в ширину)

Форма подачи: курсовой проект выполняется на компьютере, распечатывается и наклеивается на твердую основу. Компонировка чертежей утверждается на промежуточном просмотре согласно графику (см. Приложение 7 «Календарный график работы над курсовым проектом с датами промежуточного контроля»).

Список литературы:

1. Гельфонд А.Л., Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учебник. - М.: «Архитектура-С», 2006, -280 с.
2. Куцевич В.В., Филатова Л.А., Губов Б.Н. Пособие по проектированию зданий учебно-воспитательных комплексов Детский сад - начальная школа// Украинский зональный научно-исследовательский и проектный институт по гражданскому строительству, г.Киев, КиевЗНИИЭП, 2003, Киев, стр.46
3. Эрнст Нойферт. Строительное проектирование. - М.: «Архитектура-С», 2010, -500 с.
4. Грашин А.А. Дизайн детской развивающей предметной среды: учеб. пособие / А.А. Грашин. М.: Архитектура-С, 2008. - 296 е.: ил.
5. Змеул С.Г. Детские сады и ясли: вопросы проектирования / С. Г. Змеул, Л. Т. Вихрова. М.: Стройиздат, 1957. - 131с.: ил.
6. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. СПб.: Каро, 2007. - 64с.: ил.

Нормативные документы:

1. СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89;
2. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения». Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009;
3. СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение». Актуализированная редакция СНиП 23-05-95;
4. СП 30.13330.2016 «Внутренний водопровод и канализация зданий». Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85;
5. СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001;
6. СП 51.13330.2011 «Защита от шума». Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003;
7. ТСН 30-304-2000 г. Москвы (МГСН 1.01-99) «Нормы и правила проектирования планировки и застройки г. Москвы»;
8. СП 31-110-2003 «Проектирование и монтаж электроустановок жилых и общественных зданий»;
9. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
10. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий»;
 11. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
 12. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
 13. НПБ 88-2001 «Установки пожаротушения и сигнализации»;
 14. ПУЭ «Правила устройства электроустановок» (7-ое издание, 2003 г.).

Интернет ресурсы:

1. Два детских сада и школа, где детям разрешают бегать по крышам // интернет-издание archspeech. М., 2015. URL: <http://archspeech.com/article/tri-shkoly-i-detskih-sada-gde-detyam-razreshayut-begat-po-krysham> (дата обращения: 04.02.2017).
2. История появления детских садов // Удивительные и любопытные факты обо всем на свете. М., 2015. URL: <http://lubopitnie.ru/istoriya-royavleniya-detskih-sadov/> (дата обращения: 04.02.2017).
3. Когда в России появились первые детские сады? // ДеткинКлуб. Сургут, 2013. URL: <http://ds6.detkin-club.ru/teachers/21932> (дата обращения: 04.02.2017).
4. Детский сад в мкр. Загорье // ООО ППФ «ПРОЕКТ-РЕАЛИЗАЦИЯ». М., 2015. URL: <http://projreal.com/proekty/zagore-sad.html> (дата обращения: 04.02.2017).

Приложения:

Приложение 1: Историческая справка.

Приложение 2: Примеры компоновки страниц графореферата.

Приложение 3: Зарубежный и отечественный опыт проектирования.

Приложение 4: Примеры студенческих проектов.

Приложение 5: Календарный график работы над курсовым проектом с датами промежуточного контроля.

История появления детских садов



Фридрих Фрёбель

Первая коллективная обучающая работа с маленькими детьми возникла в Европе. Попытка создать учреждение для работы с детьми была предпринята Р. Оуэном в 1802 году в Шотландии. Но само определение «детский сад» введено в обиход Фридрихом Фрёбелем, известным немецким педагогом, который воплотил свою блестящую идею, находясь на 60-м году жизни.

Фридрих Фрёбель (21.04.1782 – 21.06.1852) – немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания. Учился в Йенском университете, затем работал у известного педагога И. Г. Песталоцци в Ивердонском институте. В 1837 открыл в Бланкенбурге (Тюрингия) учреждение для игр и занятий детей младшего возраста, на основе которого разработал идею детского сада. По своим философским взглядам Фрёбель был идеалист и рассматривал дошкольное воспитание как единственное средство уничтожения общественного зла и улучшения нравов. В его системе воспитания исходным являлось представление о деятельной природе ребёнка – его подвижности, непосредственности, постоянном развитии физических и умственных сил, общительности, любознательности. Именно Фрёбель сформулировал первые принципы настоящего детского сада. *Главный из них – не мешать ребенку становиться человеком, но помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа.* Фрёбель пропагандировал создание детских садов, содействующих совершенствованию этих природных данных ребёнка, организовал подготовку воспитательниц («садовниц»), создал методику работы с детьми, в основу которой положил развитие органов чувств, движений, мышления и речи, раскрыл воспитательно-образовательное значение игр в детском возрасте. Фрёбель предложил особый дидактический материал, т. н. «дары» Фрёбеля, представлявшие систему занятий игр с мячами и геометрическими телами – шариками, кубиками, цилиндрами, брусочками и всё более мелкими и разнообразными их членениями. Всё это использовалось для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета,

величины, числа, комбинаторских способностей мышления в процессе детских «построек». Кроме «даров», Фрёбель вводил занятия-игры, используя палочки, камешки, песок, уделял большое внимание беседе, рассказыванию, пению, рисованию, лепке, моделированию и вырезанию из бумаги, труду детей на огороде и в саду.

Первое дошкольное учреждение было открыто для всех желающих, и отдать в него ребенка мог даже довольно бедный горожанин: плата в неделю составляла 15 пфенингов серебром (фунт мяса стоил 10 пф.). В детском саду Фрёбеля детей кормили три раза в день горячей пищей. Но прежде всего занимались их всесторонним развитием. И, как сказали бы сегодня, вся программа была построена на самофинансировании (сам же Фридрих Фрёбель оплачивал и работу нескольких воспитателей). Этот «сад» стал настоящим питомником, в котором дети «выращивались» под личным присмотром великого педагога и под его же девизом, состоявшим из трех слов: «Труд. Терпение. Любовь». А во главу угла ставилась, прежде всего, неповторимость, индивидуальность каждого ребенка. Задумывался не «инкубатор», из которого требуется получить одинаковых птиц, а место, где рады каждому ребенку только потому, что он есть и что он не похож на остальных, где к каждому подбирались «свои ключики». Именно Фридрих Фрёбель первым заявил, что лучший учитель для ребенка – это игра. Всеми известные и любимые кубики с рисунками и буквами изобрел тоже он.

К сожалению, гениальный педагог был неважным дельцом, и его детский сад вскоре оказался на грани банкротства и мог бы прекратить свою деятельность очень быстро, но это начинание уже имело своих сторонников. Один из них пожертвовал значительную часть своего состояния, не позволив не только закрыться первому детскому саду, но и вслед ему открыл еще несколько в Германии. После чего идея отправилась «гулять» по всему миру. Учение Фрёбеля способствовало выделению дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки. В дальнейшем его система получила распространение во многих странах, в том числе в России.

Детские сады в России

В 60-е годы XIX века в России появляется новый тип воспитательного учреждения – детский сад. Он возник как отголосок фрёбелевского движения на Западе. В Санкт-Петербурге обрусевшими немцами (И.И. Паульсоном и К.А. Раухфусом) было создано общество содействия первоначальному воспитанию детей по системе Фрёбеля. Однако «идея» детского сада была воспринята российскими педагогами неоднозначно: одни видели в ней «отупляющее влияние немецкой системы, не соответствующей размаху



А.С. Симонович с детьми

русской натуры», другие считали детский сад единственно верным способом воспитания нового человека. В результате система Фрёбеля приобрела широкую известность, но сущность её мало кто понимал, несмотря на призывы, звучавшие со страниц педагогических журналов второй половины XIX и начала XX веков, внимательно изучить и понять «истинного Фрёбеля».

Детские сады «приживались» чрезвычайно медленно: возникали по инициативе частных лиц, были платными и предназначались для детей городских имущих сословий.

Единичные детские сады, существовавшие в 60-80-х годах XIX века (к началу 1867 года в Петербурге и Москве их было всего четыре), работающие исключительно «по Фрёбелю», были «весьма далеки от творца». Одни педагоги слепо копировали положения его системы, другие стремились творчески преобразовать их.

Но прорыв в области дошкольного образования начал давать свои плоды: спустя тридцать лет в России стало появляться множество детских садов для различных слоев населения. Каждый родитель мог получить место для своего ребенка согласно своим финансовым возможностям. С тех пор большое внимание стало уделяться образованию педагогов, занимающихся развитием малышей. Воспитатели посещали множество курсов на дошкольную тематику и совершенствовали свои навыки работы с детьми.

Одним из первых в России детским садом было петербургское заведение Аделаиды Семеновны Симонович, которое она открыла вместе с мужем в 1866 году. Плату за содержание и воспитание детей 3-8 лет вносили состоятельные родители. Симонович сама придумывала подвижные игры, дети занимались конструированием, и даже курс родиноведения здесь был обязательным. А кроме того Аделаида Семеновна начала издавать специальный журнал «Детский сад». Но спустя два года заведение было закрыто.

Немногим больше просуществовал детский сад и у Смидовичей в Туле. Он был открыт в 1872 году, а закончил свою работу в 1875 г. Пожалуй, главной причиной стала нехватка средств. «Душой» детского сада Смидовичей был их сын Викентий, в дальнейшем известный врач и писатель Вересаев.

25 октября 1872 года в газете «Тульские губернские ведомости» появилось небольшое объявление с подписью Елизаветы Смидович: «С разрешения попечителя Московского учебного округа я открываю 1 ноября этого года на Большой Дворянской улице, в собственном доме, детский сад для детей от 3 до 7». Все, кто знал семью врачей Смидовичей, были очень удивлены: в семье было своих восемь детей – какой там детский сад! Но удивление стало ещё большим, когда жители города узнали, что никакой платы за содержание детей брать не будут. А всё это задумано только для того, чтобы дети развивались гармоничнее, тем более, что их тут будут учить новому. Для маленьких воспитанников отвели лучшие комнаты – столовую, зал и гостиную – здесь хватало места и для детских игр, и для учебных занятий.

В летние дни воспитанники выходили в сад, устраивали праздники, резвились, занимались постановками детских спектаклей. И Викентий Смидович не остался равнодушным к идеям супруги – он собственноручно изготовил громадный макет с горами, реками, морем, заливами и островами. На морском берегу паслись стада миниатюрных коров, малыши могли даже их трогать. Ему нравились и незатейливые спектакли, и то, что дети были очень раскованы, и то, что они под присмотром взрослых изучали основы гигиены. Под руководством Елизаветы Павловны проводились занятия по рисованию, лепке из глины, плетению, малышей обучали счету, чтению, обязательно проводились подвижные игры.

Во времена бурного развития детских садов, вышел журнал «Детский сад», издателем которого стала А.С. Симонович – основательница четвертого детского сада в Петербурге. В журнале подробно излагались новейшие принципы работы с детьми перед школой.

Первый совершенно бесплатный детский сад открылся в 1866 году при благотворительной организации, где детей обучали рисованию, макраме, популярным техникам ручной работы, молитвам и многим другим направлениям. Здесь же было организовано швейное производство детской одежды, кухня и школа. Подобное учреждение просуществовало непродолжительное время в связи с недостаточным финансированием и вскоре закрылось, как это произошло и с детским садом Фрёбеля.

Позже на основе опыта создания детских садов стали появляться ясли, где содержались малыши, начиная с 2-х месяцев. В начале 60-х годов XX века была сформирована единая система работы детских садов, закреплённая нормативными актами, которая действует по сегодняшний день, претерпевая некоторые трансформации ввиду изменения различных внешних факторов.

Современный детский сад в России

Детский сад — образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (как правило, от 3 до 7 лет), в Российской Федерации один из видов детского дошкольного учреждения.

Детские сады бывают различных видов: общеразвивающего с приоритетными направлениями, например, интеллектуального, физического, художественно-эстетического воспитания; комбинированного; компенсирующего и др.

Детские сады делятся на муниципальные, ведомственные, частные (коммерческие) и домашние (семейные).

В зависимости от вида детского сада будет варьироваться и программа обучения, и количество детей в группе, и качество питания и игрушек, и даже, во многом, психологическая атмосфера.

В каждом детском саду своя программа занятий, но основными, как и раньше, остаются занятия по физическому воспитанию, творческому и интеллектуальному развитию.

В яслях и младшей группе детского сада занятия продолжаются всего 20-25 минут, в детском саду занятия для этого возраста проводятся 2 раза в день. Занятия для средней группы длятся 25-30 минут, хотя включают в себя тот же набор, что и для младшей группы. А вот в старшей группе детского сада продолжительность занятий составляет уже 30-35 минут, практически как в школе. Занятия проводятся 4 раза в день. И к развитию речи добавляется подготовка к обучению грамоте, а лепка и аппликация проводятся как одно занятие.

Детский сад: «за» и «против»

Мы уже говорили о том, зачем детей водят в детский сад. Но не менее важным является вопрос, в каком возрасте лучше всего отдавать его в это учреждение: ведь известно, что некоторые дети с трудом привыкают к обстановке детского сада или вообще не желают его посещать.

Психологи считают, что до 2-3 лет ребёнок не испытывает потребности в общении со сверстниками, зато в этот период сильно проявляется привязанность к матери и близким людям. Поэтому если эмоционально чувствительного ребёнка отдать в ясли до 3-х лет, он будет остро реагировать на разлуку с матерью, плакать и тосковать.

По мнению психологов, подробно исследовавших эту проблему, отдавать ребёнка в детское учреждение следует тогда, когда ему исполнится 3 года (если это девочка) и 3,5 года (если это мальчик). К счастью, это

учитывается и российским законодательством, установившим матерям срок ухода за ребёнком до 3-х лет.

Чтобы выбрать хороший детский сад для своего ребёнка, надо смотреть не на внешнее оформление и современную оснащённость, а на атмосферу в нём. Прислушайтесь к психологу А. Фромму: «Хороший детский сад – место очень шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другой садик для своего ребёнка».

Зачем детей водят в детский сад?

Естественно, главная причина – чтобы ребёнок был присмотрен, пока родители на работе. А затем, соответственно, следующие: чтобы ребёнок не скучал дома, чтобы привыкал к общению с другими детьми, чтобы стал всесторонне развитым человеком, чтобы наилучшим способом подготовился к школе и т.д.

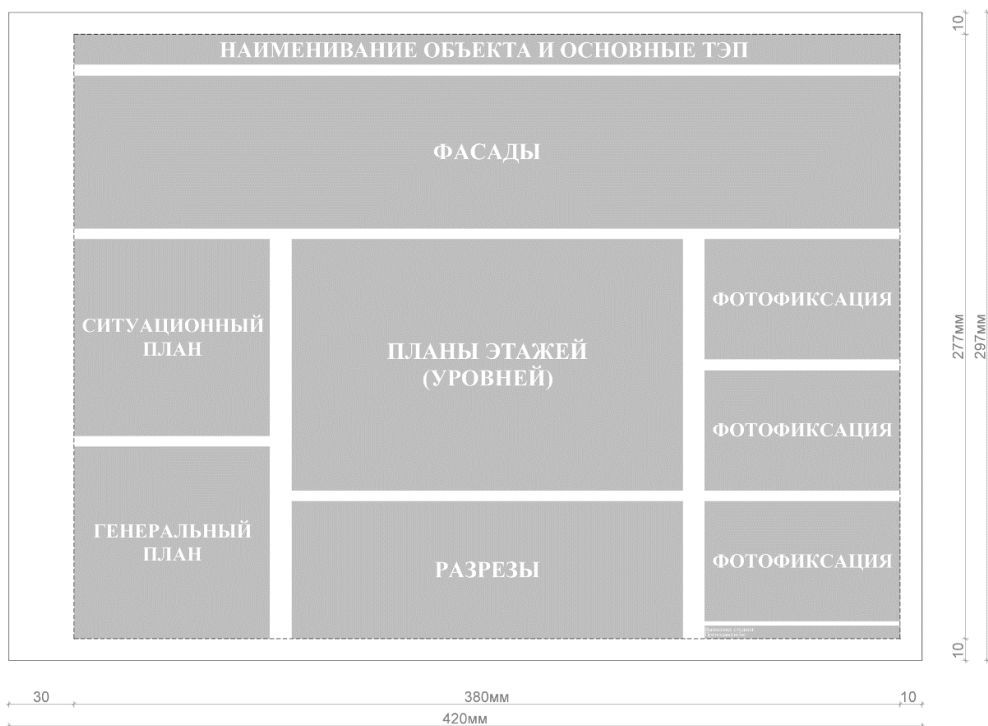
Но каждому, кто отдаёт ребёнка в детский сад, хочется, как и Фрёбелю, «чтобы ребенка там любили и тогда можно совершенно не беспокоиться об остальном...».

Приложение 2.1

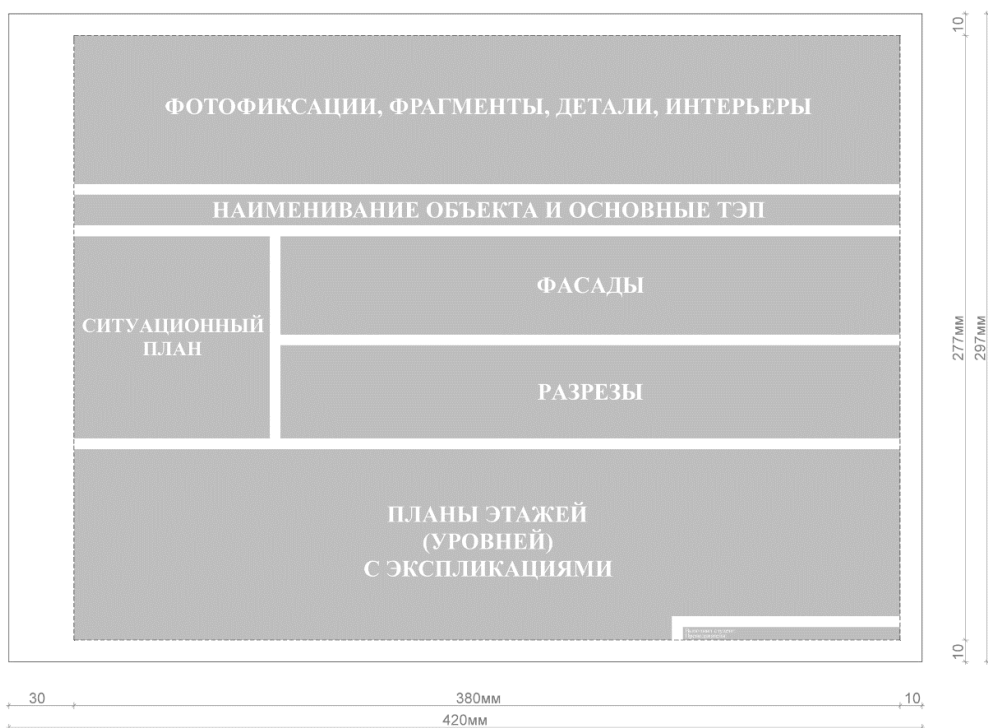
Примеры компоновки страниц графореферата (формат А3)

Графический материал по одному объекту может компоноваться на двух или нескольких листах.

Вариант 1



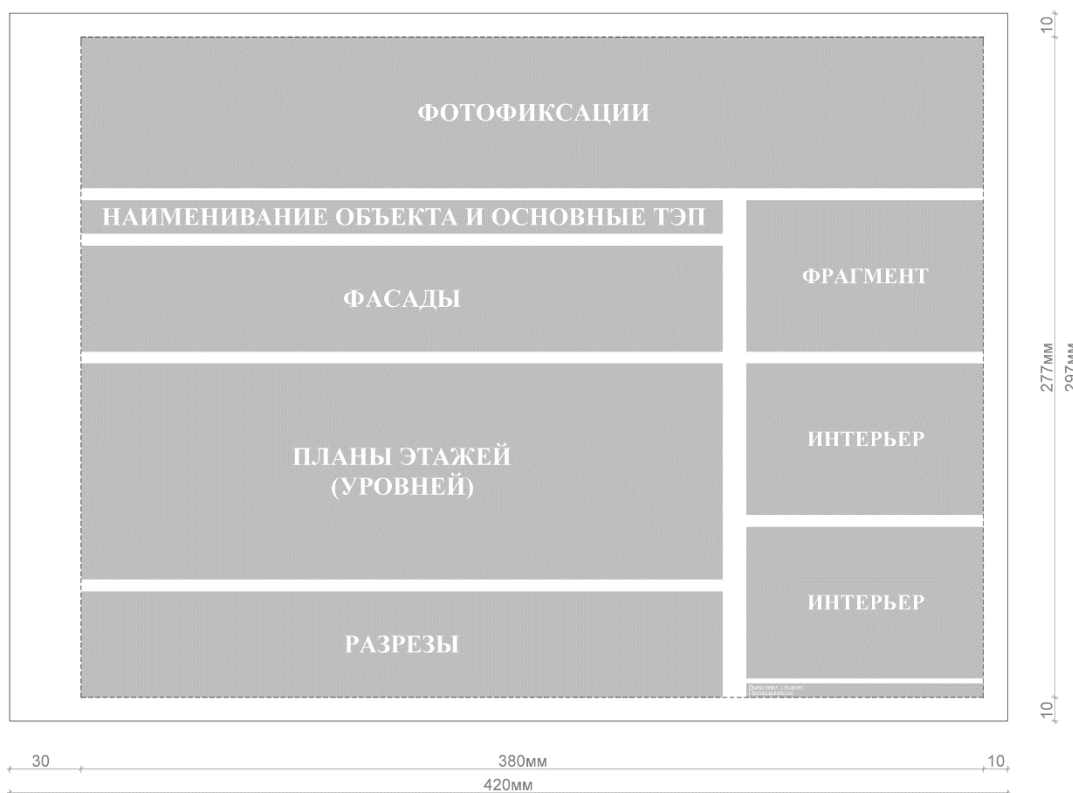
Вариант 2



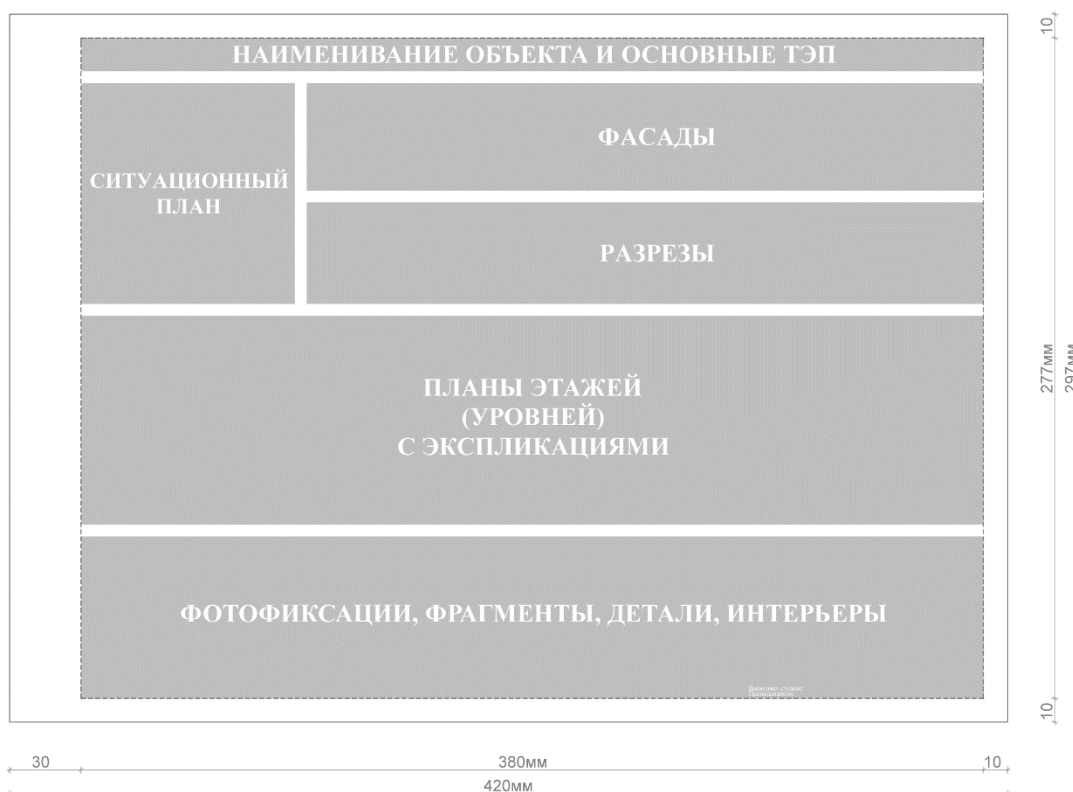
Приложение 2.2

Примеры компоновки страниц графореферата (формат А3)

Вариант 3

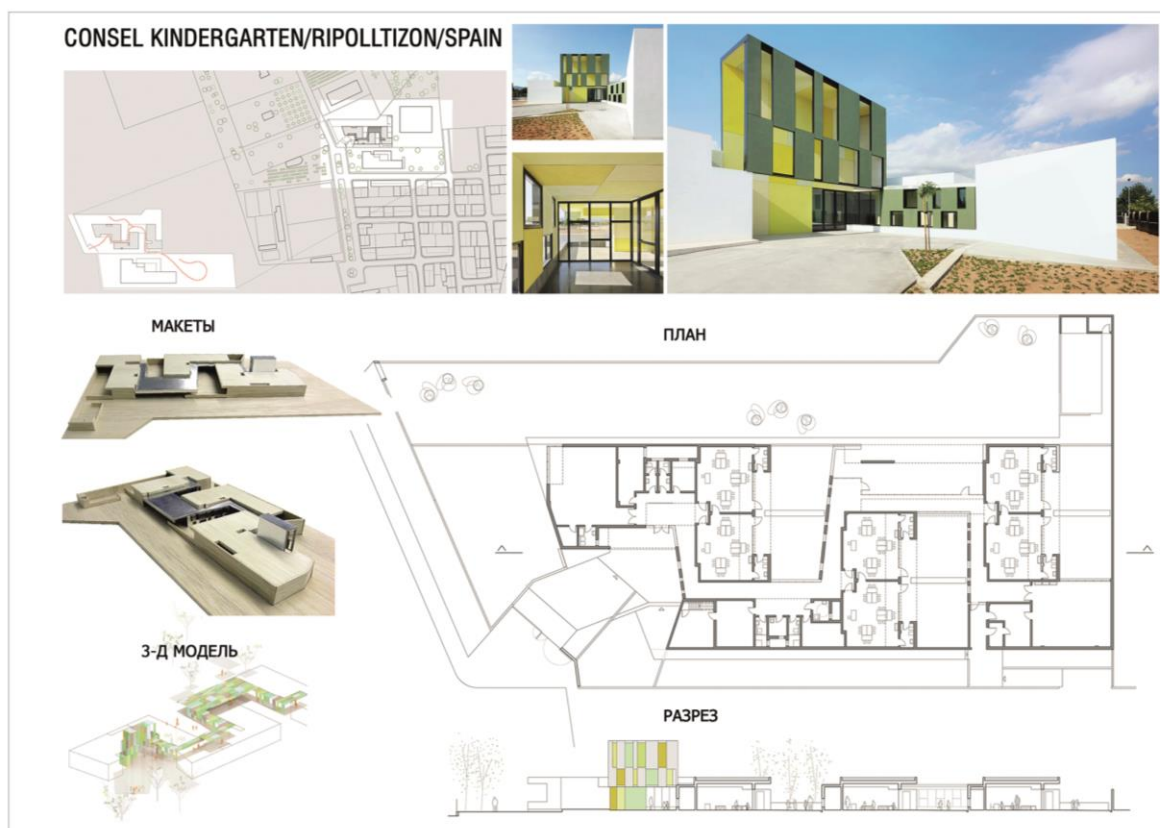


Вариант 4



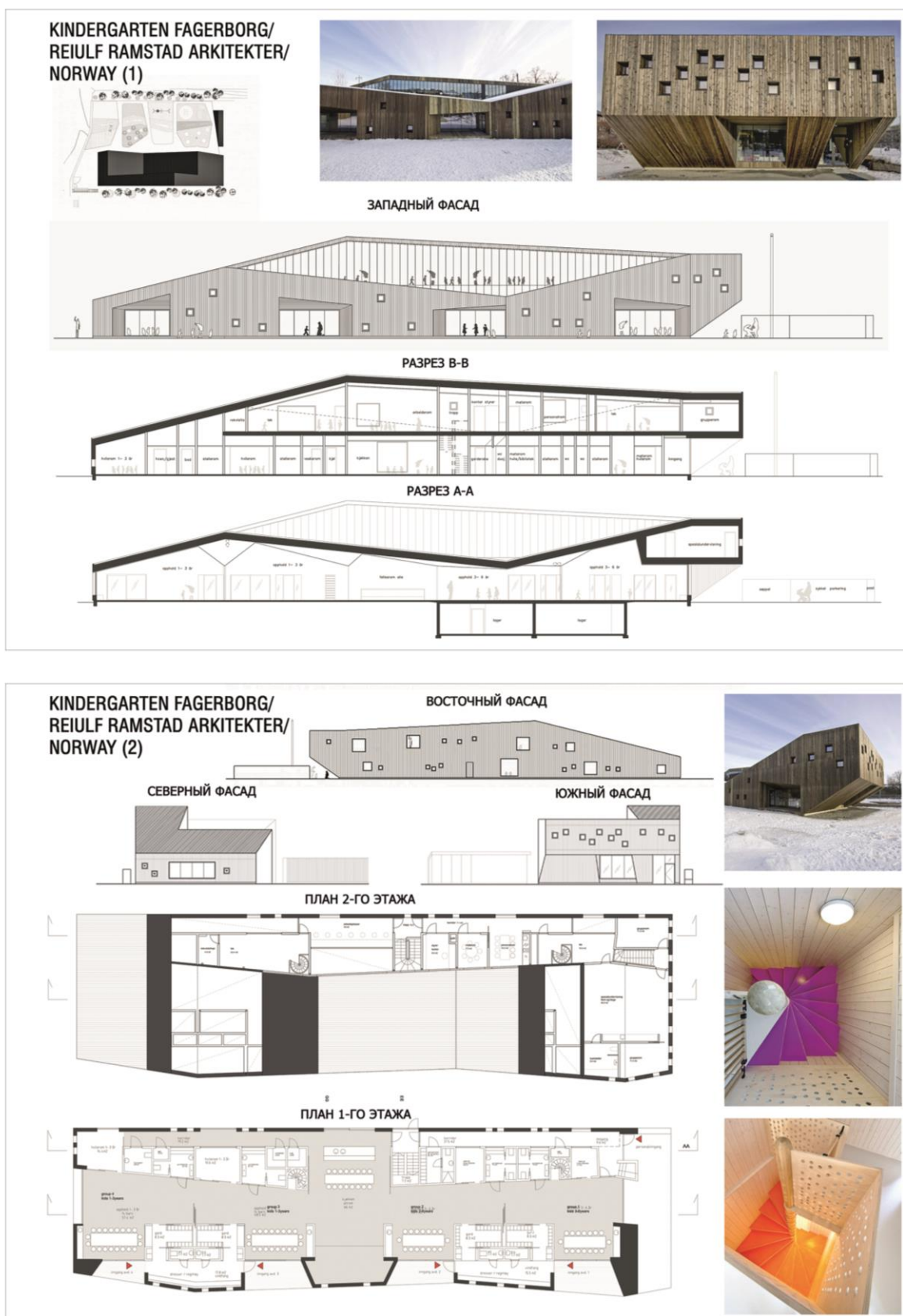
Приложение 3.1

Зарубежный и отечественный опыт проектирования детских садов



Приложение 3.2

Зарубежный и отечественный опыт проектирования детских садов



Приложение 4.1

Примеры студенческих работ

Детский сад на 120 мест



2015 г., Попова Д., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 4.2

Примеры студенческих работ

Детский сад на 120 мест

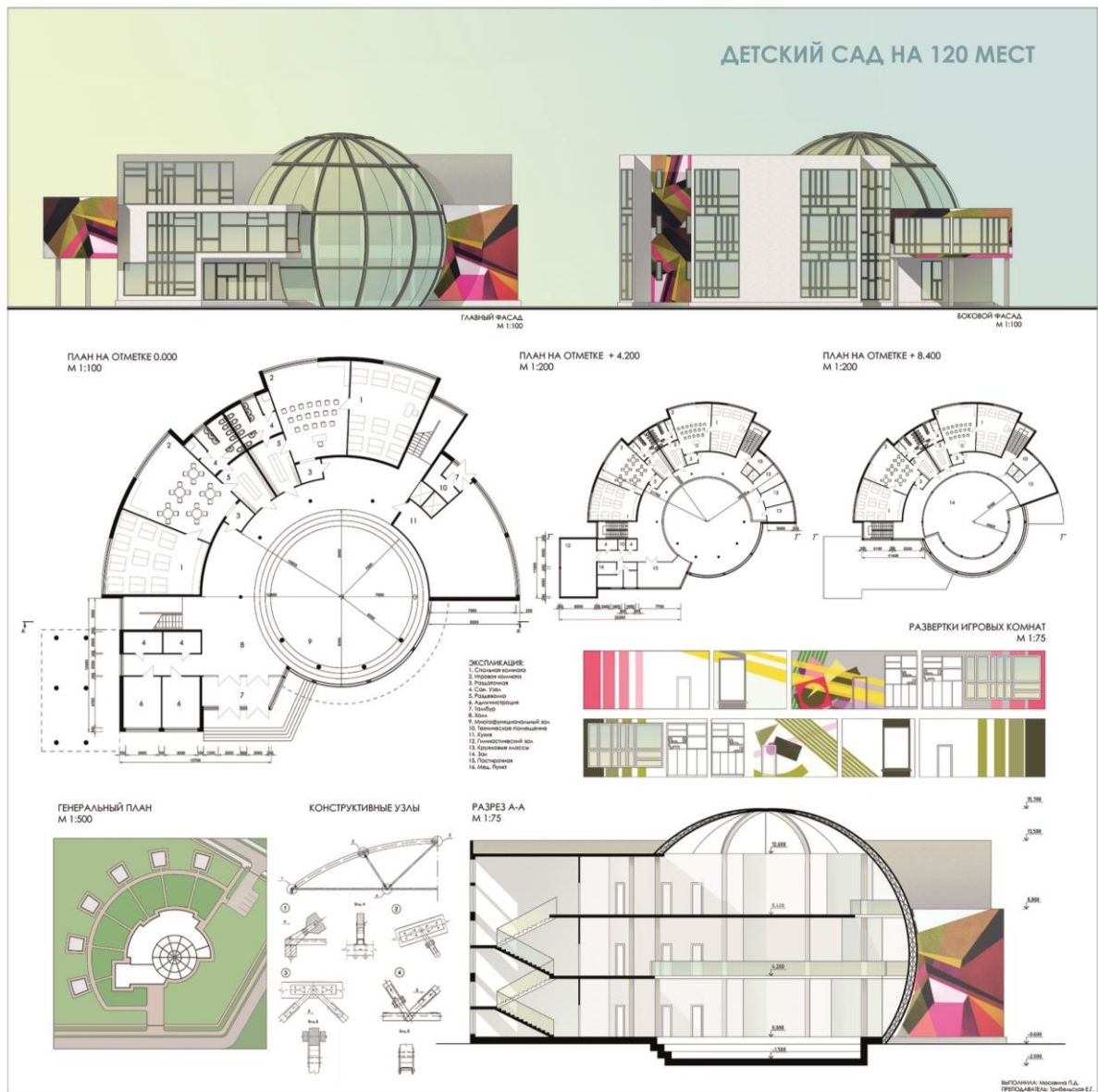


2015 г., Галеева М., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 4.3

Примеры студенческих работ

Детский сад на 120 мест



2015 г., Москвина П., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 4.4

Примеры студенческих работ

Детский сад на 120 мест



2016 г., Маркова С., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 4.5 Примеры студенческих работ Детский сад на 120 мест



2016 г., Латыева Е., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 4.6

Примеры студенческих работ

Детский сад на 120 мест



2016 г., Якшина В., 3 курс,
Руководитель: проф. Трибельская Е.Г.

Приложение 5.

Календарный график работы над курсовым проектом с датами промежуточного контроля

Недели	Дата	Вид занятия	Форма контроля
1 неделя		Вводная лекция. Выдача задания. Знакомство с участками.	
		Практические занятия. Просмотр графического материала. Обсуждение.	
2 неделя		Разработка эскиза-идеи. Утверждение функциональной схемы. Выбор участка.	
		Практические занятия.	
3 неделя		Сдача эскиза-идеи и графоаналитической работы.	Отметка о сдаче
		Практические занятия. Начало работы на компьютере.	
4 неделя		Общая концепция. Схема благоустройства.	
		Практические занятия.	
5 неделя		Практические занятия.	
		Эскиз компоновки + эскиз цветового решения. Практические занятия.	
6 неделя		Утверждение эскиза. Распечатка 1:2 + Цвет проба А3.	Отметка о сдаче
		Практические занятия.	
7 неделя		Практические занятия.	
		Предварительный просмотр. Распечатка ч/б 1:1. Цветопроба А3	Отметка о сдаче
8 неделя		Практические занятия. Консультации.	
		Практические занятия. Консультации.	
9 неделя		Сдача курсового проекта. Кафедральный просмотр	Оценка

