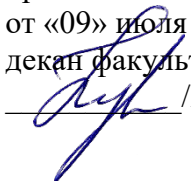


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И.СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

Факультет архитектуры

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
архитектуры
протокол № 10
от «09» июля 2026 г.
декан факультета
 /Кузнецова Е.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы:
Архитектурное проектирование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности
- 1.2. Воспитательная работа. Цели, задачи воспитательной работы в ООВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Воспитывающая среда ООВО
- 2.2. Классификация форм и методов воспитательной работы
- 2.3. Основные виды воспитательной работы в ООВО
- 2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, обеспечивая развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Воспитание — это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации, оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

Воспитание позволяет преодолеть или ослабить последствия отрицательных влияний на социализацию. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием в условиях специально организованной воспитательной системы.

В рамках данной программы под воспитанием будем понимать деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Воспитательная работа. Цели и задачи воспитательной работы в ООВО.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами

деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов РФ, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Целью воспитания является воздействие на сознание обучающихся для формирования необходимых духовных и физических качеств, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи воспитания личности на уровне образовательной организации и структурных подразделений (факультете архитектуры, кафедры архитектуры):

➤ **на уровне образовательной организации:**

- создание единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников образовательной организации в достижении общих целей;
- сохранение и приумножение лучших традиций, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства академической солидарности;
- создание благоприятного климата внутри коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студентов;

– создание оптимальных условий для развития и самореализации студентов, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

– организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых студентов;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и само разрушающего поведения студентов.

➤ **на уровне структурного подразделения (факультета архитектуры, кафедры архитектуры):**

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении студентов;

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, прекрасное;

- формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала студентов в разнообразных сферах социально-полезной деятельности и общении;
- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений;
- воспитание гражданских чувств;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- формирование бережного отношения к экологии и природе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО

2.1. Воспитывающая среда ООВО

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, возникающих в них отношений, демонстраций достижений.

На факультете архитектуры в процессе воспитательной работы участниками воспитательной деятельности, а именно студентами, администрацией факультета и профессорско-преподавательским составом формируется воспитательная среда посредством организаций выставок творческих работ, просмотров курсовых проектов, совместных обсуждений ключевых решений в рамках исполнения проектов по дисциплинам «Архитектурное проектирование» и «Архитектурное проектирование общественных зданий».

2.2. Классификация направлений воспитательной работы, её форм и методов

Направления воспитательной работы, реализуемые в рамках образовательной организации:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов);
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика само разрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- воспитательная работа в студенческом общежитии;
- социально-психологическая поддержка;
- семейное воспитание (формирование семейных ценностей).

Данные направления работы реализуются посредством следующих форм воспитательной деятельности:

- массовых мероприятий: лекций, бесед, докладов, встреч с ветеранами и т.д.;
- культурно-досуговых мероприятий: посещения музеев, выставок, театров, концертов; смотров-конкурсов;
- спортивно-оздоровительных мероприятий.

Формы воспитательной работы:

- учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (выставки, концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие вечера, встречи и т.п.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, турниры, Дни донора и др.);

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения и др.);

- волонтерские акции;

- тренинги и консультации;

- научно-практические конференции, семинары, чтения, круглые столы;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов

и др.

Формы воспитательной работы, реализуемые структурными подразделениями (факультетом архитектуры, кафедрой архитектуры):

- Массовые формы – фестивали, конкурсы, выставки, лекции, беседы;

- Групповые формы – факультативы, коллективные творческие дела, круглые столы, конференции;

- Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения, беседы, система наставничества.

Классификация методов воспитания – это выстроенная система методов, которые включают в себя формирование сознания личности, организацию деятельности опыта общественного поведения, стимулирование деятельности.

К методам воспитания относятся:

- методы формирования сознания (беседа, лекция, пример, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и поведения студентов (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования (мотивации) деятельности и поведения студентов (требование, поощрение, наказание, одобрение, соревнование, создание ситуации успеха т.п.);

- методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самообсуждение и т.п.);

- методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности).

При организации воспитательной деятельности в ООВО важно руководствоваться субъект-субъектным взаимодействием в системах: «обучающийся- обучающийся», «обучающийся - группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель- группа».

2.3. Основные виды воспитательной работы в ООВО

Виды воспитания в ООВО классифицируются по разным направлениям. Можно выделить следующие из них:

Духовно-нравственное воспитание – заключается в создании гуманистически ориентированной, прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

На факультете архитектуры ежегодно проводятся конкурсы макетов, беседы-дискуссии и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание - воспитание, которое проводит систематическую и целенаправленную работу по формированию у студентов патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, защиты его интересов, толерантности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Для студентов факультета архитектуры проводятся собрания по ознакомлению с правилами и нормами поведения в вузе; лекции об охране и реставрации памятников культуры, посещение и экскурсии архитектурных памятников и музеев-заповедников, дворцово-парковых ансамблей, экскурсии в музеи архитектуры и музеи изобразительных искусств.

Студенты факультета архитектуры в рамках реализации программы «Обучение служением» под руководством преподавателей-наставников решают реальные социальные задачи

(https://обучениеслужением.добро.рф/?utm_source=dobroru&utm_medium=pag_e_main&utm_campaign=obuchenie_sluzeniem).

Правовое воспитание — это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, предусматривается формирование у студентов правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.

Профессиональное воспитание – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (трудолюбия, ответственности), формирование положительного отношения к труду, выработку практических умений, стремление к саморазвитию, а также повышению уровня своего мастерства и профессионализма.

Факультет архитектуры способствует направлению студентов после 3 и 4 курсов на практики в архитектурные мастерские, бюро, студии; готовит студентов для поступления в магистратуру, проводят лекции-презентации с выходом в средние общеобразовательные учреждения, посещают музеи архитектуры.

В рамках реализации рабочих программ кафедры архитектуры:

- по дисциплинам «Авторский надзор в архитектуре», «Основы девелопмента», учебных и производственных практик особое внимание уделяется овладению студентами умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- по дисциплинам «Архитектурное проектирование», «Архитектурное проектирование общественных зданий» руководители курсовых проектов способствуют формированию у студентов навыка управлять своим временем,

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студентов в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Экологическое воспитание — это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, а также воспитание любви к природе и формирование умений и навыков деятельности в природе.

Для студентов факультета архитектуры проводится лекции-презентации на эту тему.

Культурно-просветительское воспитание – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщением к культуре народа и его устоям, а также развитию у общества активной социальной позиции. Студенты факультета архитектуры систематически посещают музеи, театры, выставки, участвуют в фестивалях, проводятся экскурсии по объектам реставрации и современным архитектурным комплексам.

В рамках реализации рабочих программ кафедры архитектуры по дисциплинам «Основы современного градостроительства», «История и теория архитектуры и градостроительства», «Актуальные проблемы

современной архитектуры» преподаватели учат студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Научно - образовательное воспитание – формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и т. д.

Студенты факультета архитектуры МГАХИ им. В.И. Сурикова участвуют: в научных и просветительских конференциях, архитектурных конкурсах и фестивалях.

Волонтерская деятельность - широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на вознаграждение.

Студенты факультета архитектуры МГАХИ им. В.И. Сурикова принимают активное участие в волонтерских выездах на мероприятия, проводят сбор и отправку помощи на СВО.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО, реализуемой структурными подразделениями (факультетом архитектуры, кафедрой архитектуры):

Рабочая программа воспитания реализуется последующих видов ресурсного обеспечения:

- нормативно - правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- учебно-методическое и научно - методическое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО – это совокупность подразделений по созданию необходимых условий, обеспечивающих бесперебойную и эффективную работу для воспитания обучающихся.

Инфраструктура МГАХИ им. В.И. Сурикова, обеспечивающая реализацию рабочей программы по воспитанию, включает в себя:

- образовательное пространства, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (библиотека, зал для физической культуры);
- службы обеспечения (доступ в интернет в библиотеке, столовая).

2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - особая среда, в которой осуществляются социальные отношения, это пространство социальных позиций, функционально связанных между собой. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

Основными субъектами воспитания являются такие социальные институты как:

- семья;
- образовательные организации;
- молодежные организации;
- спортивные секции;
- средства массовой информации.

Объектами, оказывающими влияние на формирование личности студентов факультета архитектуры, являются: театры, музеи, площадки для

проведения фестивалей, парки и т.д., которые они систематически посещают и в которых участвуют.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

3.2. Студенческий совет в ООВО

Студенческий совет МГАХИ им. В. И. Сурикова (далее - Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию, формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителей председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности могут быть:

- беседа;
- опрос (устный либо письменный в форме анкеты);
- методики диагностики ценностных ориентаций сферы личности, методики самооценки обучающихся;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- портфолио;
- иное (страница в ВК https://vk.ru/mgahi_arch).

Индикаторами оценки результата воспитательной работы выступают:

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).
- динамика социальной (волонтерской) активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с институтом;
- динамика индекса удовлетворенности обучающихся внеучебной активностью.