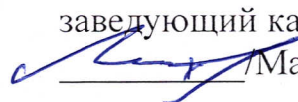


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный академический художественный
институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств»
(МГАХИ им. В.И. Сурикова)

Кафедра живописи и композиции

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
живописи и композиции
протокол № 16
от «22» июля 2026 г.
заведующий кафедрой

 /Максимов Е.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: Художник-реставратор (темперная живопись)

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО.
- 1.2. Цели и задачи воспитательной задачи в ООВО.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Воспитательная среда в ООВО.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ООВО.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО.
- 2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- культура сообразности образовательной среды, ценность смыслового наполнения содержание воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебный и не учебный деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
- информированность, информационного обмена и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цели и задачи воспитательной работы в ООВО

Цель воспитательной работы - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общения;
- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений;

- умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу;
- воспитание и уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

2.1. Воспитательная среда в ООВО

Воспитательная среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношения, демонстрации достижения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ООВО

Направлениями воспитательной деятельности в ООВО выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающегося бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО

Гражданское воспитание - готовит человека к роли ответственного гражданина, активного участника политической жизни государства, способного к решительным действиям.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Духовно - нравственное воспитание – это формирование духовности, как фундаментального качества студента МГАХИ им. В.И. Сурикова, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Культурно - просветительское воспитание – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщением к культуре народа и его устоям.

Научно - образовательное воспитание - формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения.

Профессионально - трудовое воспитание – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (трудолюбия, ответственности), формирование положительного отношения к труду, выработку практических умений, стремление к саморазвитию, а также повышению уровня своего мастерства и профессионализма.

Экологическое воспитание - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в

необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, а также воспитание любви к природе и формирование умений и навыков деятельности в природе.

Физическое воспитание - направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи принципы, закономерности, методы и приемы ООВО.

Формы воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

1. Массовые формы – олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки и др.
2. Групповые формы – кружки, тематические вечера, факультативы, коллективные творческие мероприятия, круглые столы и др.
3. Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения.

Методы воспитания- способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

К методам воспитания относятся:

- методы формирования сознания (беседа, лекция, пример, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и поведения студентов (поручение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования (мотивации) деятельности и поведения студентов (требование, поощрение, наказание, одобрение, соревнование, создание ситуации успеха т.п.);
- методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО включает в себя следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровые обеспечения;
- финансовые обеспечения;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебное методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- образовательное пространство;
- рабочие пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

Воспитательная система в ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- анализ;
- планирование;

- организация;
- контроль;
- регулирование.

3.2. Студенческий совет в ООВО

Студенческий совет МГАХИ им. В.И. Сурикова (далее - Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию, формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителя председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развитие данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности:

- анкетирование;
- беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности и др.

Ключевыми показателями эффективности выступают:

- качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ООВО;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО;
- качество управления системой воспитательной работы ООВО;
- качество студенческого самоуправления в ООВО.