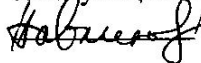


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

Кафедра теории и истории искусств

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
теории и истории искусства
протокол № 16
от «16» июля 2026 г.
заведующий кафедрой
 Павлинов П.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки: 50.03.04 Теория и история искусств
(уровень бакалавриата)**

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО
- 1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Классификация методов воспитания в ООВО
- 2.2. Основные виды воспитательной работы в ООВО
- 2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Целью формирования личности со стороны института и педагогов является формирование у нее системы идей, идеалов, мировоззрения и морально этических принципов.

Воспитание современной личности предполагает приобретение студентами:

- умения ориентироваться в социальной, культурной среде;
- умения проявлять социальную активность, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребности и возможности в достижении успеха, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
- возможности объективно оценивать себя и других;
- патриотизма, национального сознания
- развитие кругозора, эстетического восприятия

Цели воспитания – формирование у обучающихся необходимых духовных и физических качеств, гражданской культуры и активной гражданской позиции, поддержка развития их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у студентов и аспирантов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи воспитания личности:

1. Формирование у обучающихся принципов верности конституционному долгу, законопослушания, ответственности, исполнительности и высокого профессионализма.
2. Утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи.
3. Утверждение у студентов правил корпоративизма, солидарности, воспитание в них норм морали и научной этики, уважения к национальным устоям и академическим традициям.
4. Укрепление чувства любви к Родине, уважения и сохранения ее традиций.
5. Повышение сознательности обучающихся, требовательности к уровню своих знаний, саморазвитию и самокритике.
6. Закрепление в понимании обучающихся важности бережного отношения к имущественному комплексу Института, экологическое образование и воспитание.
7. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общении.
8. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, анализировать их и делать выводы.

1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности студентов с целью решения задач гармоничного развития личности и самореализации при помощи формирования определенных качеств. Воспитательный процесс предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Воспитательная работа включает в себя следующие задачи:

1. Интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, овладения новыми навыками общения и самоанализа;
2. Совершенствование процессов самонаблюдения, самоанализа, самовоспитания, регуляции чувств, эмоций, развитие умения абстрактно мыслить, совершенствование стиля общения.
3. Развитие навыков в области этики и эстетики, художественного восприятия окружающего мира
4. Ориентация в социальной и культурной жизни общества (формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности).
5. Совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
6. Умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни
7. Развитие творческой направленности личности.

Формы воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

1. Массовые формы – олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки и др.
2. Групповые формы – кружки, тематические вечера, факультативы, коллективные творческие дела, круглые столы, игры и др.
3. Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения, физическое самосовершенствование и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО

2.1. Методологические основы воспитания в ООВО.

Методологические основы воспитания – объективные, структурно – системные детерминанты, определяющие его ценностно – смысловую направленность, логику, принципы, способы построения и организации. В структуре методологических основ воспитания выделяют философские, общенаучные, конкретно-научные (педагогические), технологические (методические) основы.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (беседа, лекция, семинар и т.п.);
2. методы организации деятельности и поведения студентов (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
3. методы стимулирования (мотивации) деятельности и поведения студентов (требование, поощрение, наказание, одобрение, соревнование, создание ситуации успеха т.п.);
4. методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, само-одобрение, самокритика и т.п.);
5. методы контроля (мониторинг, опросы, анализ документации и т.п.).

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в Институте: нужд обучающихся и преподавателей, увлечений, креативных способностей соучастников воспитательского процесса, обеспеченности преподавательского и студенческих сообществ.

2.2. Основные направления воспитательной работы в ООВО

Виды воспитания в ООВО классифицируются по разным направлениям. Можно выделить следующие из них:

Профессиональное воспитание – формирование верности долгу, чести, стремления к совершенствованию в творческой и научной деятельности

Гражданское и нравственное воспитание – формирование у студентов нравственных убеждений и высоких моральных качеств, готовности человека быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способным к решительным действиям для своей страны и осознанно подчинить свои личные интересы общественным.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм и ценностей; формирование гармоничной личности.

Культурно-просветительское воспитание – организация различного типа мероприятий, связанных с приобщением к культуре народа и его устоям.

Научно-образовательное воспитание – формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и т. д.

Физическое воспитание – направленное формирование здорового образа жизни студентов, физическое развитие человека, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также укрепление силы воли и характера.

Более подробное описание мероприятий, соответствующих каждому направлению воспитательной работы по специализациям отражено в календарных планах воспитательной работы.

2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО

Воспитывающая (воспитательная) среда – совокупность природных и социально – бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность студента.

Воспитательная среда – среда обитания студента, это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, студенческий коллектив, преподаватели, социокультурные группы т.д., влияющие на формирование его личности.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно- правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- учебно-методическое и научно- методическое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО – это совокупность подразделений по созданию необходимых условий, обеспечивающих бесперебойную и эффективную работу для воспитания обучающихся.

Инфраструктура МГАХИ им. В.И. Сурикова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- образовательное пространства, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (библиотека, зал для физической культуры);
- службы обеспечения (доступ в интернет в библиотеке, территориальная столовая).

2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – особая среда, в которой осуществляются социальные отношения, это пространство социальных позиций, функционально связанных между собой. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

Основными субъектами воспитания являются такие социальные институты как:

- семья;
- образовательные организации;
- молодежные организации;
- спортивные секции;
- средства массовой информации.

Объектами, оказывающими влияние на формирование личности студентов факультета живописи, являются: театры, музеи, площадки для проведения фестивалей, парки и другое, которые они систематически посещают и в которых участвуют.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

3.2. Студенческий совет в ООВО

Студенческий совет МГАХИ им. В.И. Сурикова (далее- Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию, формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителя председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

С целью развития деятельности Студенческого совета в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для их функционирования. Для обеспечения деятельности Студенческого совета органы управления вуза предоставляют необходимые помещения, материально-техническое обеспечение, а также информацию различного рода.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности могут быть:

- беседа;
- опрос (устный либо письменный в форме анкеты);
- методики диагностики ценностных ориентаций сферы личности, методики самооценки обучающихся;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- портфолио;
- иное.

Оценка качества воспитательной работы проводится проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности.