

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Московский государственный академический художественный  
институт имени В. И. Сурикова при Российской академии художеств»  
(МГАХИ им. В. И. Сурикова)**

---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00BAECD94C8E17322C9EBE4E56D76877A1  
Владелец: Любавин Анатолий Александрович  
Действителен: с 13.03.2024 до 06.06.2025

Принято на заседании  
Учёного совета  
Протокол № 1  
от «30» сентября 2024 г.

Председатель Ученого совета  
Ректор А.А. Любавин

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
МГАХИ им. В. И. Сурикова**

**г. Москва  
2024**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Воспитательной деятельности в МГАХИ им. В. И. Сурикова (далее – Положение) разработано на основе:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// опубликована на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи";

Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 22.04.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации"

Указа Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Основ государственной культурной политики";

Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

"Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы" (утв. Президентом РФ 30.12.2023 N Пр-2610);

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.;

Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09) «Методических рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133);

Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 N 28648);

Письма Минобрнауки РФ от 10.10.2006 N АФ-234/06 «О Примерном положении о студенческом Совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;

Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова при Российской академии художеств» (далее – Институт)».

## 1.2. Общие требования к организации воспитания обучающихся:

1.2.1. Воспитание личности в период обучения в МГАХИ им. В. И. Сурикова – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в Институте происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров.

1.2.2. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1.2.3. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.4. Организация воспитательного процесса с целью духовно – нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их творческих инициатив и учета индивидуальных потребностей.

1.2.5. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.2.6. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеет право принимать участие Студенческий совет МГАХИ им. В. И. Сурикова.

## **2. Цели, задачи и функции воспитательной деятельности**

2.1. Целями воспитательной деятельности МГАХИ им. В. И. Сурикова является воздействие на сознание обучающихся для формирования необходимых духовных и физических качеств, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

2.2. Основными задачами:

2.2.1. Формирование у обучающихся законопослушания, верности конституционному долгу, исполнительности, высокопрофессиональных качеств.

2.2.2. Утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи.

2.2.3. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе институтского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики.

2.2.4. Привитие чувства любви к Родине, уважения и сохранения ее славных традиций.

2.2.5. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института.

2.2.6. Воспитательная деятельность может быть направлена и на решение других актуальных задач.

### 2.3. Функции воспитательной деятельности:

2.3.1. Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и обучающийся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Существуют обобщенные методики организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

2.3.2. Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и обучающимися, так и между студентами.

2.3.3. Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение обучающимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

### **3. Методологические и организационные основы воспитательной деятельности в МГАХИ им. В. И. Сурикова**

3.1. Методологические основы воспитания представляют собой объективные, структурно – системные детерминанты, определяющие его ценностно – смысловую направленность, логику, принципы, способы построения и организации. В структуре методологических основ воспитания выделяют философские, общенаучные, конкретно-научные (педагогические), технологические (методические) основы.

В основе создания воспитательной системы на первоначальном этапе лежит процесс тщательного изучения ситуации в Институте: нужд обучающихся и преподавателей, увлечений, креативных способностей соучастников воспитательского процесса, обеспеченности преподавательского и студенческих обществ, нрава их взаимодействия.

С целью свершения углубленного исследования ситуации используются мониторинг, беседы, опросы, анализ документации, формирование специализированных обстановок. На данном этапе важна роль Студенческого совета МГАХИ им. В. И. Сурикова.

3.2. Организация воспитательной работы в Институте (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

3.2.1. Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

3.2.2. Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;

- активность и желание участвовать в делах Института;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно – этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

#### **4. Направления и формы воспитательной деятельности в МГАХИ им. В. И. Сурикова**

4.1. Направление профессиональное – формирование верности долгу, чести, стремления к совершенствованию творческой деятельности.

4.2. Направление правовое – формирование убеждения в необходимости соблюдения правовых норм.

4.3. Направление нравственное – формирование нравственных убеждений, высоких моральных качеств, готовности осознанно подчинить свои личные интересы общественным.

4.4. Направление эстетическое – формирование эстетической культуры.

4.5. Направление физическое – формирование здорового образа жизни.

4.6. Данные направления работы реализуются посредством форм воспитательной деятельности:

- агитацию массовых мероприятий: лекций, бесед, докладов; выпуска литературы, встреч с ветеранами и др.;

- культурно – досуговых мероприятий: посещения музеев, выставок, театров, концертов; смотров – конкурсов самодеятельного художественного творчества, конкурсов на лучшее художественно-публицистическое произведение;

- спортивно – оздоровительных мероприятий.

4.6.1. Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими поколениями);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально – экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

4.6.2 Воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся антитеррористического и экстремистского мышления, как:

- Тематические лекции
- Конкурсы плакатов и макетов на тему антитеррора
- Индивидуальные и групповые беседы со студентами
- Участие в городских акциях и мероприятиях посвященных противодействию идеологии терроризма и экстремизма

## **5. Ответственные за реализацию воспитательной деятельности в МГАХИ им. В. И. Сурикова**

5.1. Профессорско – преподавательский состав Института, специалисты факультетов, деканы факультетов, начальник учебного отдела по работе с российскими и иностранными гражданами, проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности, помощник проректора по молодёжной политике и воспитательной деятельности.

5.2. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разрабатываются кафедрами, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры, согласовываются с проректором по молодёжной политике и воспитательной деятельности. Срок подготовки программ воспитания и календарных планов воспитательной работы до 10 октября текущего учебного года.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение утверждается решением Ученого совета Института и вводится в действие приказом ректора Института.

6.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению подлежат утверждению на Ученом совете Института и вводятся в действие приказом ректора Института.