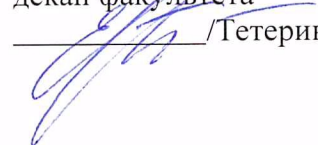


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И.СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

Кафедра скульптуры и композиции

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
скульптуры и композиции
протокол № 10
от «13» июля 2026 г.
декан факультета

 /Тетерин Е.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 54.05.04 Скульптура

Специализация: художник–скульптор

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО
- 1.2. Цели и задачи воспитательной работы в ООВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Воспитательная среда в ООВО
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ООВО
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- культура сообразности образовательной среды, ценностность смыслового наполнения содержание воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебный и не учебный деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
- информированности, информационного обмена и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цели и задачи воспитательной задачи в ООВО

Цель воспитательной работы - создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающегося, формирование у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и морально ответственности за принимаемые решения.

Задачи:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общения;
- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений;

- умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное;
- воспитание и уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование культуры и этики профессионального общения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

2.1. Воспитательная среда в ООВО

Воспитательная среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношения, демонстрации достижения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ООВО

Направлениями воспитательной деятельности в ООВО выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условия для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям народам Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающегося бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ООВО

Гражданское воспитание - готовит человека к роли ответственного гражданина, активного участника политической жизни государства, способного к решительным действиям.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Духовно- нравственное воспитание – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм и ценностей; формирование гармоничной личности.

Культурно-просветительское воспитание – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщением к культуре народа и его устоям.

Научно- образовательное воспитание - формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения.

Профессионально- трудовое воспитание – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (трудолюбия, ответственности), формирование положительного отношения к труду, выработку практических умений, стремление к саморазвитию, а также повышению уровня своего мастерства и профессионализма.

Экологическое воспитание - это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств,

естественных ресурсов, а также воспитание любви к природе и формирование умений и навыков деятельности в природе.

Физическое воспитание - направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи принципы, закономерности, методы и приемы ООВО

Формы воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

1. Массовые формы – олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки и др.
2. Групповые формы – кружки, тематические вечера, факультативы, коллективные творческие мероприятия, круглые столы и др.
3. Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения.

Методы воспитания- способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

К методам воспитания относятся:

- методы формирования сознания (беседа, лекция, пример, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и поведения студентов (поручение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования (мотивации) деятельности и поведения студентов (требование, поощрение, наказание, одобрение, соревнование, создание ситуации успеха т.п.);
- методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО включает в себя следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровые обеспечения;
- финансовые обеспечения;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебное методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает в себя:

- здания и сооружения;
- образовательное пространство;
- рабочие пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

Воспитательная система в ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческий совет в ООВО

Студенческий совет МГАХИ им. В.И. Сурикова (далее- Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию, формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителя председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы- это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развитие данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности:

- анкетирование;
- беседа;
- анализ результатов различных видов деятельности и др.

Ключевыми показателями эффективности качество воспитательной работы и условий реализации содержание воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ООВО;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО;
- качество управления системой воспитательной работы ООВО;
- качество студенческого самоуправления в ООВО.

