

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

Кафедра теории и истории искусств

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
теории и истории искусства
протокол № 16
от «16» июля 2026 г.
заведующий кафедрой
 Навлинов П.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки: 50.04.04 Теория и история искусств
(уровень магистратуры)**

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО
- 1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО

- 2.1. Классификация методов воспитания в ООВО
- 2.2. Основные виды воспитательной работы в ООВО
- 2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО
- 2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО
- 3.2. Студенческий совет в ООВО
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Воспитание как основа формирования целостной личности. Цели, задачи воспитания в ООВО

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Целью формирования личности со стороны института и педагогов является формирование у нее определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей и норм.

Воспитание современной личности предполагает приобретение студентами:

- умения ориентироваться в социальной, культурной среде;
- навыков развития социальной активности, приобретения необходимых для дальнейшего развития рабочих контактов;
- способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях;
- необходимости и возможности в профессиональном росте, постоянному саморазвитию и самовоспитанию;
- возможности объективно оценивать себя и других;
- патриотизма, национального сознания
- развитие кругозора, эстетического восприятия.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий педагогов, социокультурной среды, семьи. Изменения человека должны помочь ему с формированием собственных потребностей и взглядов, определением и реализацией мотивов своего поведения, стимулировать его нравственное художественное и профессиональное развитие.

Задачи воспитания личности:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
2. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности и общения.
3. Формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения и отношений.
4. Воспитание гражданских чувств, патриотизма.
5. Умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании.
6. Экологическое образование и воспитание.
7. Развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
8. Приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное.
9. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
10. Формирование позитивного отношения к труду и готовности к трудовой деятельности.

1.2. Воспитательная работа и ее формы в ООВО

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности студентов с целью решения задач гармоничного развития личности и самореализации при помощи формирования определенных качеств. Воспитательный процесс предполагает учет влияния всех факторов социальной среды.

Воспитательная работа включает в себя следующие задачи:

1. Интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, овладения новыми навыками общения и самоанализа;
2. Совершенствование процессов самонаблюдения, самоанализа, самовоспитания, регуляции чувств, эмоций, расширение навыков творческого мышления, совершенствование стиля общения.
3. Развитие навыков в области этики и эстетики, художественного восприятия окружающего мира
4. Грамотное применение навыков искусствоведческого анализа в профессиональной и социальной сфере.
5. Ориентация в социальной и культурной жизни общества (формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности).
6. Уделение внимания своему физическому и ментальному здоровью
7. Развитие творческой направленности личности.

Формы воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников:

1. Массовые формы – олимпиады, фестивали, конкурсы, выставки и др.
2. Групповые формы – кружки, тематические вечера, факультативы, коллективные творческие дела, круглые столы, игры и др.
3. Индивидуальные формы – взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, поручения, физическое самосовершенствование и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО

2.1. Методологические основы воспитания в ООВО

Методологические основы воспитания – объективные, структурно – системные детерминанты, определяющие его ценностно – смысловую

направленность, логику, принципы, способы построения и организации. В структуре методологических основ воспитания выделяют философские, общенаучные, конкретно-научные (педагогические), технологические (методические) основы.

Методы воспитания:

1. методы формирования сознания (лекции, семинары, практические занятия, круглые столы и т.п.);
2. методы организации деятельности и поведения студентов (участие студентов в организации конференций, научных мероприятий для студентов бакалавриата);
3. методы самовоспитания (рефлексия, самоанализ, самокритика и т.п.);
4. методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, педагогический консилиум, участие студентов в заседаниях кафедры, мониторинг деятельности, опросы).

При организации воспитательной деятельности в ООВО важно руководствоваться субъект-субъектным взаимодействием в системах: «обучающийся- обучающийся», «обучающийся- группа», «обучающийся- преподаватель», «преподаватель- группа».

2.2. Основные виды воспитательной работы в ООВО

Виды воспитания в ООВО классифицируются по разным направлениям. Можно выделить следующие из них:

Профессиональное воспитание – формирование верности долгу, чести, стремления к совершенствованию в творческой и научной деятельности

Гражданское воспитание – генерирование у студентов нравственных убеждений, способности быть ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способным к решительным действиям для своей страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответственное формирование у личности морально-нравственных норм и ценностей; формирование гармоничной личности.

Культурно-просветительское воспитание – это комплекс мер, направленных на организацию различного типа мероприятий, связанных с развитием патриотического духа, приобщением к культуре народа и его устоям, а также развитию у общества активной социальной позиции.

Научно-образовательное воспитание – формирование у студентов творческого, аналитического отношения к событиям, выработка умения прогнозировать, строить систему доказательств, делать обобщения и т. д.

Профессионально-трудовое воспитание – воспитание, предполагающее социально-трудовую адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (трудолюбия, ответственности), формирование положительного отношения к труду, выработку практических умений, стремление к саморазвитию, а также повышению уровня своего мастерства и профессионализма.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, а также воспитание любви к природе и формирование умений и навыков деятельности в природе.

Физическое воспитание – направленное на физическое развитие человека, тренировку двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на вознаграждение (студенты факультета теории и истории искусств принимают участие в различных музейных проектах в качестве волонтеров, проходят музейную практику)

Более подробное описание мероприятий, соответствующих каждому направлению воспитательной работы по специализациям отражено в календарных планах воспитательной работы.

2.3. Воспитывающая (воспитательная) среда в ООВО

Воспитывающая (воспитательная) среда – совокупность природных и социально – бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность студента.

Воспитательная среда – среда обитания студента, это ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, студенческий коллектив, преподаватели, социокультурные группы т.д., влияющие на формирование его личности.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно- правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- учебно-методическое и научно- методическое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

2.5. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО – это совокупность подразделений по созданию необходимых условий, обеспечивающих бесперебойную и эффективную работу для воспитания обучающихся.

Инфраструктура МГАХИ им. В.И. Сурикова, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- образовательное пространства, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (библиотека, зал для физической культуры);
- службы обеспечения (доступ в интернет в библиотеке, территориальная столовая).

2.6. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это особая среда, в которой осуществляются социальные отношения, это пространство социальных позиций, функционально связанных между собой. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

Основными субъектами воспитания являются такие социальные институты как:

- семья;
- образовательные организации;

- молодежные организации;
- спортивные секции;
- средства массовой информации.

Объектами, оказывающими влияние на формирование личности студентов факультета живописи, являются: театры, музеи, площадки для проведения фестивалей, парки и другое, которые они систематически посещают и в которых участвуют.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

3.2. Студенческий совет в ООВО

Студенческий совет МГАХИ им. В.И. Сурикова (далее- Студенческий совет) является коллегиальным органом обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим их законные права и интересы.

Целями деятельности Студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к саморазвитию,

формирование у обучающихся навыков самоуправления, подготовка к ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет состоит из председателя Студенческого совета, заместителя председателя, кураторов факультетов и кураторов секторов. Для решения вопросов, входящих в полномочия Студенческого совета, проводятся заседания Студенческого совета.

С целью развития деятельности Студенческого совета в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для их функционирования. Для обеспечения деятельности Студенческого совета органы управления вуза предоставляют необходимые помещения, материально-техническое обеспечение, а также информацию различного рода.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности могут быть:

- беседа;
- опрос (устный либо письменный в форме анкеты);
- методики диагностики ценностных ориентаций сферы личности, методики самооценки обучающихся;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- портфолио;
- иное.